

TEEMA 4: TYÖELÄMÄN MUUTOS JA SEN TUOMAT KEHITTÄMISTARPEET

4.2. Digimurros ja työn organisoimisen uudet haasteet

Opetusteknologia ja opettajan muuttuva asiantuntijuus/ Huhtasalo Jenni

Opetusteknologia on tullut pysyväksi osaksi opetustyötä, opettajan arkea ja asiantuntijuutta. Suurin osa opettajista käyttää päivittäin teknologiaa opetuksessaan, arvioinneissaan sekä yhteydenpidossaan vanhempien ja kollegoiden kanssa (Heikkilä-Tammi & Viteli 2017). On selvää, että opetusteknologialla on vaikutuksensa oppimisympäristöihin, opetukseen, opiskeluun sekä mahdollisesti myös opettajan identiteettiin ja asiantuntijuuteen (Mäkitalo-Siegl ym. 2010; Slotta 2010; Heikkilä-Tammi & Viteli 2017). Opettajan rooli koetaan edelleen tärkeäksi, mutta siihen kohdistuu nyt myös monia uudenlaisia odotuksia ja tämä puolestaan merkitsee opettajalle haastetta päivittää omaa pedagogista asiantuntijuuttaan, tapansa ajatella, tehdä työtä ja erilaisten digitaalisten työvälineiden hallintaa. (ATC21s 2011.) Tutkimuksessani olen kiinnostunut opettajan asiantuntijuuden muutoksesta ja murroksesta. Tarkastelen opetusteknologian mukanaan tuomaa opettajan asiantuntijuuden muutosta opettajien kokemuksellisuuden kautta. Tutkimuskysymyksenä on ollut, miten opettajat kokevat opetusteknologian vaikuttavan omaan asiantuntijuuteensa. Tutkimuksessa korostuu opettajien oma ääni, kokemuksellisuus ja kerronta. Aineisto on kerätty yliopisto-opettajien (n=9) ryhmähaastatteluissa. Olen analysoinut aineistoa käyttäen sisällön analyysia ja diskurssianalyttistä näkökulmaa tulkintarepertuaarien tavoittamiseksi. Opettajat rakentavat haastattelupuheessa uudenlaista asiantuntijuuttaan erilaisten uusien itse nimeämiensä roolien kautta. Näitä ovat ohjaaja, valmentaja, neuvonantaja, taustatuki, materiaalin jakaja, editoija, kuvaaja ja käsikirjoittaja. Lisäksi opettajat tuovat implisiittisesti esille erilaisten tulkintarepertuaarien kautta huolta, epävarmuutta, tuen puutetta, mutta myös helpotusta ja työn vähenemistä opetusteknologian myötä. Nämä tulkintarepertuaarit on tässä nimetty; 1) epävarmuus opettajan asiantuntijuuden sisällöstä, 2) työn palkitsevuuden pohdinta 3) teknologia asiantuntijuuden tukena ja 4) teknologia epävarmuustekijänä. Tulosten mukaan opetusteknologian mukaan tuleminen opettajan asiantuntijatyöhön muuttaa opettajien kokemusta omasta asiantuntijuudesta.

LÄHTEET

ATC21S (2011). Assessment and teaching of 21st century skills. Retrieved 23.2.2014 from: <http://atc21s.org/>.

Heikkilä-Tammi, K. & Viteli, J. (2017). Esipuhe. Teoksessa Mäkinen, J-P., Ahola, S., Syvänen, A., Heikkilä-Tammi, K. & Viteli, J. Digitalisoituva koulu- hyvinvoivat opettajat? Miten edistää digitalisoitumista ja työhyvinvointia? Tampere: TRIM Research Reports 24.

Mäkitalo-Siegl, K., Zottmann, J. Kaplan, F. & Fischer, F. (2010). *Classroom of the Future: Orchestrating Collaborative Spaces*. Rotterdam: Sense.

Slotta, J. (2010). Evolving the classrooms of the future: The interplay of pedagogy, technology and community. In Mäkitalo-Siegl, K., Zottmann, J., Kaplan, F. & Fischer, F. (Eds.), *Classroom of the Future: Orchestrating Collaborative Spaces*. (pp. 215-243). Rotterdam: Sense.